

## ¿PARA QUÉ VIENEN? EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES EN LAS VISITAS ESCOLARES AL MUSEO

**VILADOT BARBA, P. (1)**

Programa de Actividades. Museu de Ciències Naturals de Barcelona [pereviladot@telefonica.net](mailto:pereviladot@telefonica.net)

---

### Resumen

La presente comunicación tiene por objeto presentar los resultados de un reciente estudio llevado a cabo en el Museo de Ciencias Naturales de Barcelona para conocer cuáles son las motivaciones y las expectativas del profesorado que visita el museo con sus alumnos. A partir de un cuestionario remitido a 311 profesionales, se obtuvieron los resultados de 77 de ellos entre los que cabe destacar que los docentes realizan principalmente salidas para ilustrar o ejemplificar algún aspecto del currículum, siendo las desconectadas del currículum minoritarias aunque significativas. En cuanto a sus objetivos de enseñanza-aprendizaje destaca el establecimiento de relaciones significativas entre diversos contenidos desarrollados anteriormente en el aula, por delante del inicio de un tema nuevo o la introducción de nuevos contenidos en un tema que se esté desarrollando.

---

### Objetivos

En esta comunicación se presentan los resultados de un estudio realizado en el Museo de Ciencias Naturales de Barcelona con el objetivo principal de conocer las motivaciones y las expectativas de los docentes que realizan actividades con sus alumnos en el museo.

Como objetivos secundarios, se pretendía: 1) conocer sus características socio-demográficas y 2) tener una primera idea del grado de conocimiento sobre los contenidos y servicios que ofrece el Museo.

## Marco teórico

Son múltiples los trabajos que se pueden encontrar respecto a la influencia que las visitas a los museos tienen sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por citar un ejemplo, Guisasola y Morentín (2007) nos ofrecen una revisión de 72 investigaciones sobre el papel que tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias. Por el contrario, en el tiempo en que se ha desarrollado el estudio, el autor tan solo ha encontrado tres trabajos referentes a las expectativas del profesorado (Kisiel, 2005; Matias i Lemerise, 2002 i Meehan, 2007). De estos tres, el más interesante para nuestro propósito es el del profesor James Kisiel de la *California State University* que realizó una investigación sobre las motivaciones de los docentes del área de Los Ángeles (USA) al planificar una *excursión* a un museo de ciencias. El trabajo, llevado a cabo en base a una encuesta a 110 profesionales, y a partir del análisis de una pregunta de respuesta múltiple y abierta, define ocho motivaciones de las cuáles "Conectar con el currículum" es expresada en el 90% de las respuestas.

A pesar de que en el mismo trabajo se explicitan otras motivaciones, en nuestro estudio queríamos profundizar un poco más con el fin de ver el grado de vinculación curricular de las salidas así como sus objetivos de enseñanza-aprendizaje.

## Desarrollo del tema

### Metodología

Se optó por realizar una investigación de tipo cuantitativo (Corbetta, 2003), a partir de un cuestionario con respuestas cerradas remitido a los docentes que durante el curso 2007-2008 habían reservado una actividad en el museo. Como paso previo a la elaboración de las preguntas base del estudio, se procedió a realizar una doble clasificación de las salidas que los docentes realizan al museo en base a dos parámetros complementarios: 1) el grado de vinculación con el currículum que el docente otorga a la salida y 2) el momento en el desarrollo del tema en que ésta se produce y los objetivos de enseñanza-aprendizaje que se pretenden con ella.

Para ello se consultaron los trabajos de diversos autores que analizan las salidas del aula en el aprendizaje de las ciencias desde estas dos perspectivas (Del Carmen y Pedrinaci, 1997; Pujol, 2003, Pujol, 2007 y Tomàs, 2007). Así pues, en cuanto al vínculo con el currículum, las salidas se clasificaron en 1) desconectadas, 2) ilustrativas o de ejemplo y 3) eje sobre el que están articulados los contenidos. Respecto al momento de desarrollo del tema y a los objetivos de enseñanza-aprendizaje, la clasificación se refería a: 1) salidas de introducción de un tema, 2) salidas de reestructuración, 3) salidas de aplicación o síntesis i 4) salidas que constituyen el hilo conductor de un tema.

El cuestionario con dos partes diferenciadas, una primera para recoger datos de tipo socio-demográfico y la segunda con el objetivo de recoger los datos esenciales de la investigación se remitió a un total de 311 docentes de los cuáles respondió un 25,4%, siendo 77 los cuestionarios considerados válidos.

### Resultados

#### a) Objetivo principal

En el cuadro 1 se ofrecen los resultados respecto a las motivaciones y expectativas que los docentes expresan y que se relacionan con su grado de vinculación con el currículum (respuesta múltiple).

Grado de vinculación curricular	Respuestas posibles	%
<b>Desconectadas</b>	<b>Complementar la salida con el grupo</b>	<b>25%</b>
	<b>Pasar un rato divertido y aprender alguna cosa</b>	<b>21%</b>
<b>Ilustrativas o de ejemplo</b>	<b>Que los alumnos aprendan alguna cosa que se pueda aprovechar en el aula</b>	<b>47%</b>
	<b>Ampliar contenidos de mi programación</b>	<b>74%</b>
<b>Eje sobre el que están articulados los contenidos</b>	<b>Incluir la visita como una parte esencial de lo que estamos trabajando en el aula</b>	<b>14%</b>
	<b>Desarrollar una unidad didáctica en torno a la visita</b>	<b>5%</b>

En relación al momento en el desarrollo del tema en que se produce la salida y a los objetivos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, las respuestas se pueden observar en el cuadro 2 (respuesta única).

Momento	Respuestas posibles	%
<b>Introducción de un tema</b>	La salida forma parte de la <b>introducción de un tema</b> para favorecer la <b>motivación</b> , plantear interrogantes...	<b>25%</b>
	La salida forma parte de la <b>introducción de un tema</b> para establecer <b>conexiones</b> significativas con los <b>conocimientos previos</b> ...	
<b>Reestructuración de un tema</b>	Con la salida se <b>introducen nuevas informaciones</b> en un tema que estamos desarrollando en el aula...	<b>25%</b>
	La salida sirve para <b>favorecer un cambio conceptual</b> que facilite la comprensión de un tema...	
<b>Aplicación o síntesis de un tema</b>	La salida sirve para <b>establecer relaciones</b> significativas entre <b>diversos contenidos trabajados anteriormente</b> ...	<b>46%</b>
	La salida sirve para <b>aplicar los contenidos</b> en un contexto diferente de donde se produjeron...	
<b>Hilo conductor de un tema</b>	La salida constituye el <b>centro de interés</b> de un tema o unidad didáctica...	<b>4%</b>

#### b) Objetivos secundarios

Los niveles educativos se corresponden con gran fidelidad con el promedio de grupos que realiza actividades en el museo: Ed. Infantil: 5,3%, Ed. Primaria: 40%, Ed. Secundaria: 53,3% y Universidad: 1,3%. La edad media de los docentes es de 47,16 años, siendo un 85,7% los que tienen una experiencia superior a 10 años, con un 71,4% que procede de centros públicos de Barcelona y su Área Metropolitana. En cuanto al conocimiento del museo, el 81,7% expresa que lo conoce desde hace más de 10 años; y si bien el 70,6% dice conocer bastante o muy bien las exposiciones, tan sólo un 34,4% conoce la función de conservación y documentación de las colecciones y un 15,7% la labor de investigación científica del museo.

### Conclusiones

1) En cuanto al vínculo curricular, la mayoría de los docentes realiza actividades ilustrativas o de ejemplo con el fin de que la actividad les ayude en el desarrollo de un tema de su programación bien para ampliar contenidos de la programación de forma más amena o para que los alumnos aprendan alguna cosa sobre ciencias naturales que se pueda aprovechar en el aula. Cabe destacar que el 25% complementa otra visita.

2) Prácticamente la mitad de los docentes pretende aplicar o sintetizar conocimientos desarrollados anteriormente en el aula y la otra mitad se reparte a partes iguales entre los que desean iniciar un tema nuevo y los que desean introducir nuevas informaciones en un tema que ya están desarrollando.

3) El docente que visita el museo con sus alumnos tiene una edad media cercana a los 50 años, con mucha experiencia docente. Proviene mayoritariamente de centros públicos de Barcelona y su área metropolitana y conoce el museo desde hace mucho tiempo y su función pública pero en cambio no su función científica.

## Referencias bibliográficas

CORBETTA, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

DEL CARMEN, L.; PEDRINACI, E. (1997). El uso del entorno y el trabajo de campo. DEL CARMEN, L. (coord.). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*, Barcelona: ICE / HORSORI, pp. 133-154

GUISASOLA, J. y MORENTÍN, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las ciencias*, 25(3), pp. 401-414.

KISIEL, J.F. (2005). Understanding Elementary Teacher Motivations for Science Fieldtrips. *Science Education*, 89(6), pp. 936-955.

MATIAS, V.; LEMERISE, T. (2002). La relation musées-adolescents: l'importance du rôle des enseignants de l'ordre du secondaire. LEMERISE, T.; LUSSIER-DESROCHERS, D.; MATIAS, V. (coords.). *Courants contemporains de recherche en éducation muséale*, Montréal: Editions Multimondes, pp. 65-87.

MEEHAN, C. *Voice of the Teacher - motivations, barriers and incentives for excursions to museums* [en línea]. [consulta: 18.03.2008]

PUJOL, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis Educación.

PUJOL, R.M. (2007). Aquests mestres! Inquietuds i expectatives del professorat. *I Jornades de Formació per Educadors de Museus i Centres de Ciència*. Documento inédito.

TOMÀS, C. (2007). Les activitats educatives en museus i centres de ciència. *I Jornades de Formació per Educadors de Museus i Centres de Ciència*. Documento inédito.

## CITACIÓN

VILADOT, P. (2009). ¿para qué vienen? expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 520-524

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-520-524.pdf>